

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦИМОСТН
 С.А. Дытковская
« 20 » 06 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля в промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психолого-педагогический практикум

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (1-2 семестр)

Разработчик:
к. пед. н.,
доцент кафедры социальной работы
Абрамова С. В.
старший преподаватель
кафедры социальной работы
Черкашина О. А.

Заведующий кафедрой
 Васыук А. И.
« 28 » 05 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Б1.О.05.08 «Психолого-педагогический практикум» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

| Основной образовательной программы. | | |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | |
| Профессиональные | | |
| ПК-5 | ПК-5.1. | Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. |
| | ПК-5.2. | Использует социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. |
| | ПК-5.3. | Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|--|
| Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности | ПК-5 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности | ПК-5 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности | ПК-5 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия | ПК-5 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 5. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога | ПК-5 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач | ПК-5 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 7. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. | ПК-5 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 8. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций | ПК-5 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 9. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности | ПК-5 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 10. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности | ПК-5 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 11. Решение психолого-педагогических задач. | ПК-5 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 12. Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги. | ПК-5 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Промежуточная аттестация | ПК-5 | Экзамен (устный) |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных

этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|--|
| ПК-5 | <p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: анализировать психологические теории возникновения и развития психики; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Владет навыками: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психо-коррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как педагога-психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения практических занятий; приобрести опыт в деятельности работы малых групп.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|---------------|
| 1 семестр | Очная форма | Заочная форма |
| Работа на практических занятиях | 40 | — |
| Выполнение заданий самостоятельной работы | 30 | — |
| Промежуточная аттестация | 30 | — |
| Итого за семестр: | 100 | — |
| 2 семестр | | |
| Работа на практических занятиях | 40 | — |
| Выполнение заданий самостоятельной работы | 20 | — |
| Промежуточная аттестация | 40 | — |
| Итого за семестр: | 100 | — |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|---|----------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Зачтено |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. | Зачтено |

| | | | |
|---------------------|--------------|---|------------|
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. | Зачтено |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Не зачтено |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

| № п/п | Вопрос | Проверяемая компетенция |
|------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Теоретические основы психолого-педагогической деятельности | ПК-5 |
| 2 | Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. | ПК-5 |
| 3 | Образовательные задачи. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. | ПК-5 |
| 4 | Прогностическая деятельность. | ПК-5 |
| 5 | Конструктивно-проектировочная деятельность | ПК-5 |
| 6 | Организаторская деятельность | ПК-5 |
| 7 | Психолого-педагогические задачи и их решение | ПК-5 |
| 8 | Направленность в структуре ценностных отношений педагога | ПК-5 |
| 9 | Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности | ПК-5 |
| 10 | Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности | ПК-5 |
| 11 | Структуры и этапы педагогической деятельности. | ПК-5 |
| 12 | Педагог как субъект педагогической деятельности | ПК-5 |
| 13 | Профессионально-обусловленные требования к личности педагога-психолога | ПК-5 |
| 14 | Психолого-педагогическая экспертиза | ПК-5 |
| 15 | Моделирование в психолого-педагогической деятельности | ПК-5 |
| 16 | Организация проектной деятельности | ПК-5 |
| 17 | Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности | ПК-5 |
| 18 | Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции). | ПК-5 |
| 19 | Классификация педагогических игр. | ПК-5 |
| 20 | Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности | ПК-5 |
| 21 | Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций. | ПК-5 |
| 22 | Правила и этапы проведения дискуссии | ПК-5 |
| 23 | Диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога | ПК-5 |
| 24 | Алгоритмизация диагностических процедур | ПК-5 |

| | | |
|----|--|------|
| 25 | Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения | ПК-5 |
| 26 | Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций | ПК-5 |
| 27 | Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога | ПК-5 |
| 28 | Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности | ПК-5 |
| 29 | Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности | ПК-5 |
| 30 | Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций | ПК-5 |
| 31 | Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого- педагогического взаимодействия | ПК-5 |
| 32 | Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности | ПК-5 |

Темы для написания реферата:

| № п/п | Вопрос | Проверяемая компетенция |
|------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов) | ПК-5 |
| 2 | Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие. | ПК-5 |
| 3 | Специфичность метода беседы, ее процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода | ПК-5 |
| 4 | Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные. | ПК-5 |
| 5 | Понятие об экспертном методе (анализ определений). | ПК-5 |
| 6 | Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы. | ПК-5 |
| 7 | Достоинства и недостатки экспертного метода | ПК-5 |
| 8 | Общее понятие о познавательной сфере личности | ПК-5 |
| 9 | Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. | ПК-5 |
| 10 | Методы исследования мышления и воображения | ПК-5 |
| 11 | Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды. | ПК-5 |
| 12 | Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения. | ПК-5 |
| 13 | Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой. | ПК-5 |
| 14 | Психодиагностика межличностных отношений обучающихся | ПК-5 |
| 15 | Психодиагностика познавательной сферы обучающихся | ПК-5 |
| 16 | Психологическая готовность ребенка к школе | ПК-5 |
| 17 | Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально психолого-педагогическую деятельность. | ПК-5 |
| 18 | Роль семьи в нравственном воспитании детей | ПК-5 |
| 19 | Характер и его составляющие | ПК-5 |
| 20 | Понятие об эмоциях и их видах. | ПК-5 |
| 21 | Представление о волевых процессах личности | ПК-5 |
| 22 | Связь характера межличностных отношений с психологическим климатом в группе. | ПК-5 |
| 23 | Факторы, определяющие характер межличностных отношений | ПК-5 |
| 24 | Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности | ПК-5 |
| 25 | Стили родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный). | ПК-5 |

| | | |
|----|---|------|
| 26 | Основы психолого-педагогического анализа. | ПК-5 |
| 27 | Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия | ПК-5 |
| 28 | Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. | ПК-5 |
| 29 | Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности. | ПК-5 |
| 30 | Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности | ПК-5 |

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

| № п/п | Вопрос | Проверяемая компетенция |
|----------|--|----------------------------|
| 1 | Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности | ПК-5 |
| 2 | Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения | ПК-5 |
| 3 | Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога | ПК-5 |
| 4 | Современный учитель и ученик как субъекты образовательного процесса | ПК-5 |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога | ПК-5 |
| 6 | Задачи и методы психологической диагностики | ПК-5 |
| 7 | Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога | ПК-5 |
| 8 | Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса | ПК-5 |
| 9 | Коррекционная и развивающая форма работы с субъектами образовательного процесса. | ПК-5 |
| 10 | Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога. | ПК-5 |
| 11 | Формы и содержание психолого-педагогической профилактики | ПК-5 |
| 12 | Формы и содержание психологического просвещения. | ПК-5 |
| 13 | Моделирование и прогнозирование образовательного процесса | ПК-5 |
| 14 | Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса | ПК-5 |
| 15 | Моделирование образовательных и педагогических ситуаций | ПК-5 |
| 16 | Способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности. | ПК-5 |
| 17 | Способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности | ПК-5 |
| 18 | Создание образа современного ученика (воспитанника) с различных социальных позиций. | ПК-5 |
| 19 | Особенности представлений об идеальном и реальном педагоге с различных социальных позиций. | ПК-5 |
| 20 | Проблемы в процессе взаимодействия педагога и ребенка в современных условиях | ПК-5 |
| 21 | Методы психодиагностики | ПК-5 |
| 22 | Диагностика познавательных процессов (подбор и апробация методик) | ПК-5 |
| 23 | Диагностика типологических особенностей личности (подбор и апробация методик). | ПК-5 |
| 24 | Диагностика межличностных отношений (подбор и апробация методик). | ПК-5 |
| 25 | Референтометрия и возможности ее использования в деятельности педагога-психолога. | ПК-5 |

| | | |
|----|---|------|
| 26 | Диагностика качества профессиональной деятельности учителя | ПК-5 |
| 27 | Диагностика уровня социального развития школьника. | ПК-5 |
| 28 | Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя. | ПК-5 |
| 29 | Содержание понятия «психопрофилактика» и формы психопрофилактической работы | ПК-5 |
| 30 | Теоретические основы психолого-педагогической деятельности. | ПК-5 |
| 31 | Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности | ПК-5 |
| 32 | Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании | ПК-5 |
| 33 | Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач | ПК-5 |
| 34 | Наблюдение как метод исследования | ПК-5 |
| 35 | Тестирование как метод исследования | ПК-5 |
| 36 | Проективные методы исследования | ПК-5 |
| 37 | Основы психолого-педагогического анализа поступков | ПК-5 |
| 38 | Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе | ПК-5 |
| 39 | Коллективные формы психолого-педагогической деятельности | ПК-5 |
| 40 | Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности | ПК-5 |
| 41 | Групповые и индивидуальные формы работы | ПК-5 |
| 42 | Метод арт-терапии. Направления, цели и принципы метода. Виды арт-терапии. | ПК-5 |
| 43 | Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия. Виды метода сказкотерапии. | ПК-5 |
| 44 | Социально-психолого-педагогический тренинг | ПК-5 |
| 45 | Тренинговые методы и упражнения | ПК-5 |
| 46 | Условия эффективной учебно-познавательной деятельности обучающихся (развитие внимания, памяти, мышления, воображения) | ПК-5 |
| 47 | Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня | ПК-5 |
| 48 | Технология научно-исследовательской работы обучающихся | ПК-5 |
| 49 | История технологии педагогического общения | ПК-5 |
| 50 | Педагогическое общение и его функции | ПК-5 |
| 51 | Внешний вид педагога | ПК-5 |

| | | |
|----|---|------|
| 52 | Культура слушания. Культура невербального общения | ПК-5 |
| 53 | Техника речи и ее значение в работе педагога | ПК-5 |
| 54 | Специфика публичного выступления | ПК-5 |
| 55 | Педагогический такт | ПК-5 |
| 56 | Саморегуляция в профессиональной деятельности педагога. | ПК-5 |
| 57 | Сущность и особенности психолого-педагогической диагностики. | ПК-5 |
| 58 | Профессионально важные качества педагога | ПК-5 |
| 59 | Консультирование педагога по результатам диагностики коммуникативных и организационных качеств личности. | ПК-5 |
| 60 | Структура развивающего занятия с детьми. | ПК-5 |
| 61 | Структура тренингового занятия | ПК-5 |
| 62 | Анализ и критерии эффективности тренингового занятия. | ПК-5 |
| 63 | Типы психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с детьми разных возрастных групп. | ПК-5 |
| 64 | Привести пример ситуации типа «Педагогический конфликт». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого | ПК-5 |
| 65 | Привести пример ситуации типа «Проступок». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого. | ПК-5 |
| 66 | Привести пример ситуации типа «Ситуация, возникшая в игре». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого | ПК-5 |
| 67 | Привести пример ситуации типа «Нарушение ребенком этических норм общения». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого | ПК-5 |
| 68 | Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия, цель, задачи, способы взаимодействия | ПК-5 |
| 69 | Модели психологической службы. | ПК-5 |
| 70 | Условия успешной адаптации в профессиональной среде | ПК-5 |